

# Programme de la formation

---

## JOUR 1

**9h00-9h30** : Présentation du cadre, de la formatrice et rappel des objectifs de la session. Synthèse et résumé des attentes des stagiaires. Tour de table.

**9h30-9h45** : Test de début de programme : test de positionnement initial

**9h45-10h00** : Introduction Qu'est-ce que le programme d'entraînement aux habiletés parentales de Barkley ? Qui est le Docteur Russel Barkley et l'efficacité de son programme recommandé par la haute autorité de santé (HAS) Bibliographie du Docteur Russel Barkley Modalités d'accompagnement des parents : cadres et limites du PEHP

**10h00-10h30** : Histoire du TDAH : Quelques informations clés sur le TDAH qu'il est important de connaître

**10h30-10h45** : pause

### **10h45-12h00 : Etape 1 : Comprendre le TDA/H et le TOP**

Module 1 : Comprendre le TDAH

- Données épidémiologiques
- Symptômes principaux du TDAH : qu'est-ce que le déficit attentionnel ? Qu'est-ce que l'hyperactivité ? Qu'est-ce que l'impulsivité ?
- Présentations des troubles des fonctions exécutives
- Autres troubles neurodéveloppementaux associés (appelés aussi comorbidités) : le trouble des conduites, les troubles spécifiques des apprentissages, les troubles anxieux, les troubles dépressifs, les troubles du sommeil...
- Approche scientifique : facteurs de transmission héréditaire et environnementaux.
- Prévalence, sexe, âge de début
- Evolution du TDA/H au cours des différentes étapes de la vie,
- Autres difficultés impliquées dans le TDAH : Trouble des fonctions exécutives, difficultés dans la prise de décision et la motivation, difficultés pour attendre pour se repérer dans le temps. Difficultés de focalisation et d'interactions sociales
- Les retentissements du TDAH sur la vie quotidienne : la famille, les pairs, la scolarité, l'estime de soi, la gestion des émotions, les habiletés sociales ...

**12h00-13h00 : Pause déjeuner**

**13h00-13h45 : Module 2 : Démasquer le TDA/H**

- La démarche diagnostique le repérage
- Qui peut diagnostiquer le TDA/H ?
- Les critères du TDA/H selon le test du DSM-5

**13h45-14h30 : Module 3 : Les différentes prises en charges possibles**

- La guidance parentale
- Les thérapies Cognitivo-comportementales : TCC
- Les groupes d'entraînement aux habiletés sociales
- Les autres rééducations possibles
- La prise en charge médicamenteuse

**14H30-15H30 : Module 4 : Les méthodes comportementales**

- Analyse fonctionnelle : le modèle ABC : antécédent, comportement, conséquence à partir d'exemples. Tableau d'analyse des situations : Attention, concentration, Impulsivité, Hyperactivité

Mise en pratique : ateliers

- L'auto-observation, objectifs et plan d'intervention, la résolution de problèmes

**15h30 - 15h45 : Pause Café**

**15h45 - 16h45 : Module 5 : La non-compliance et les feedback positifs**

- Qu'est-ce que la non-compliance ?
- Que faire à la maison en cas d'opposition ?
- Comment expliquer le circuit d'opposition aux parents ?
- Ignorer les comportements provocateurs
- Renforcer les points positifs
- Le feed-back positif : donner davantage de retours positifs, utiliser des conséquences plus grandes et plus puissantes.
- Méthodes pour faire apparaître des comportements souhaités : Le renforcement positif, quels comportements devons-nous renforcer, comment devons-nous renforcer, quand devons-nous le renforcer ?

Mise en pratique des feed-backs positifs : exercices projectifs

**16h45-17h00 : Questions et bilan du jour 1**

**9h00 - 9h15 :** Icebreaker "Le totem " + accueil des stagiaires

**9h15 - 10h15: Module 6 - La communication et les moments spéciaux**

- Reprendre une communication apaisée selon le docteur Barkley. Fixer des attentes parentales, faire front uni.
- Comment créer des «moments spéciaux » et agréables avec lui.
- Mise en situations

**10H15- 10H30 : Pause café**

**10h30-11h15 : Module 7 - L'ordre simple ou les demandes efficaces**

Comment exprimer ses demandes à l'enfant ? L'objectif est d'optimiser la façon de formuler les demandes à l'enfant, en tenant compte de ses difficultés. Pour les enfants avec TDAH, il s'agit de difficultés à prêter attention à une consigne (d'autant plus si celle-ci est répétitive, monotone, peu intéressante, peu motivante), à initier une tâche même simple, et à la mener à bien de façon organisée.

**11h15 - 12h00 : Module 8 - Le tableau d'émulation**

Comment mettre en place le renforcement positif des comportements désirés, via un système de points et de jetons à domicile ? Il peut donc être nécessaire de mettre en place un système de jetons (pour les enfants plus jeunes) ou un système de points (à partir de 9 ans). Présentation de différents supports ou tableaux d'émulations possibles

**12h00-13h00 : Pause déjeuner**

**13h00-13h30: Module 9 - La gestion du temps**

- Les notions de temps qui passe et de futur ne sont généralement pas bien assimilées chez les enfants présentant un TDAH. Cette difficulté avec la gestion du temps a un impact sur leur comportement. Ils ont donc besoin de repères temporels extérieurs pour accomplir les tâches du quotidien dans leur temps normalement imparti.

**13h30-14h30 : Module 10 : Le time-out et la gestion des grandes crises**

- Comment gérer la colère de mon enfant en utilisant le time-out ou la mise à l'écart ? Que faire lorsque l'opposition est là ? Comment la gérer Si une crise explosive, de colère ou de violence survient, comment vais je pouvoir la gérer ?

### **14h30-15h30 : Module 11 : Le temps des devoirs et le lien avec l'école**

- Assurer les devoirs, l'organisation et le lien avec l'école
- Comprendre pourquoi les enfants avec TDAH ont des difficultés à l'école et au moment des devoirs mettre en place des outils efficaces en classe comme à la maison pour les aider
- Des outils pratiques pour accompagner les enfants TDAH dans les apprentissages : augmenter l'attention, la concentration, la compréhension des consignes, la mémorisation, la motivation, l'organisation, la planification... faire le lien avec l'école et les enseignants

### **15h30-15h45 : Pause café**

### **15h45-16h15 : Module 12 : Les sorties**

Appliquer le programme d'entraînement aux habiletés parentales aux sorties dans les lieux publics.

L'objectif est d'utiliser les procédures mises en place à la maison, en les transférant en dehors du milieu familial, de façon à anticiper les problèmes avant que ceux-ci ne surviennent.

### **16h15-16h45 : Module 13 : L'anticipation**

Anticiper les comportements problèmes futurs. L'objectif est alors d'apprendre à anticiper les comportements jugés inadaptés.

### **16h45-17h00 : Temps de questions et débriefing collectif.**

Google form :

- Faire un bilan des acquis du stage.
- Identifier ses atouts et axes de progrès.

### Modalités de certification :

Le processus de validation s'étend sur une période de 8 mois et comprend trois séances de supervision individuelles avec Marie Costa